

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Общая дериватология

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Кретов А.А., д.ф.н., профессор, кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

8. Учебный год: 2028/2029

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать системный взгляд на дериватологию
- ввести в интеллектуальную практику дериватологии такие принципы системной лингвистики как гомогенность, гомохронность, гомотопность
- показать зависимость результатов исследования деривации от принципов системной лингвистики

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с проявлениями деривации на всех уровнях языка
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерогенность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерохронность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетеротопность языка в любой момент его развития

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.01 Общая дериватология входит в факультативную часть учебного плана, факультативная дисциплина. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, а также Б.1.В.03 Введение в прикладную лингвистику, Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики, Б1.В.ДВ.04.01 Праславянский язык, Б1.В.ДВ.04.02 Праиндоевропейский язык, Б1.В.14 Общая и компьютерная лексикография. Дисциплина может рассматриваться как итоговая в теоретическом обучении; она готовит студентов к продолжению обучения на следующей ступени образования – в магистратуре по лингвистическим специальностям.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка. Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка. Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	
		ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических	

			дисциплин	
--	--	--	-----------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1 з.е. / 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		16	16
в том числе:	лекции	8	8
	практические	8	8
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		20	20
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет.</i>)		-	Зачет
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуравневая, межъязыковая и временная однородность. О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию. О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноязычных систем словообразования.	
1.2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	О соотношении морфемики и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция. и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова. О границе между словообразованием и формообразованием (морфологией). О взаимодействии словообразовательной и лексико-семантической систем. Словообразование и синтаксис.	

1.3	Радиксология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование. Заимствования. Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний. Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация. Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация. ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов. Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования.	
1.4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	Славянской с индоевропейской. Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической. Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты. А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность. О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию. О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноразличных систем словообразования.	
2.2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	О соотношении морфемки и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция. и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова. О границе между словообразованием и формообразованием (морфологией). О взаимодействии словообразовательной и лексико-семантической систем. Словообразование и синтаксис.	
2.3	Радиксология: способы	Апеллятивная аффиксация: слово- и	

	образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования	формообразование Заимствования. Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация. Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация. ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования.	
2.4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	Славянской с индоевропейской. Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической. Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты. А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	2	2		5	9
2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	2	2		5	9
3	Радикология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского	2	2		5	9

	словообразования					
4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	2	2		5	9
	Итого:	8	8		20	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

- начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

- по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гинзбург Е. Л. Словообразование и синтаксис / Е.Л. Гинзбург ; отв. ред. В.П. Григорьев. - Изд. 2-е. — М. : ЛИБРОКОМ, 2010. — 262 с.
2	Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604
3	Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 247 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (дата обращения: 01.02.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рацбургская, Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка : [12+] / Л.В. Рацбургская ; науч. ред. И.А. Ширшов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69112
5	Мусатов, В.Н. Деривационные суффиксальные форманты, формирующие отраженную полисемию (на материале отглагольных существительных) / В.Н. Мусатов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364329
6	Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шацкая. — Москва : Флинта : Наука, 2013. — 151 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375751
7	Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364290
8	Коновалова, Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Н.И. Коновалова, Т.А. Гридина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375657
9	Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие : [16+] / А.В. Проскурина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — Ч. 5. Словообразовательный тип. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619
10	Куликова, Э.Г. Лингвопрагматика современного русского словообразования: аббревиация и деаббревиация / Э.Г. Куликова, Н.О. Светличная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

11	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
13	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
14	http://kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=6&num=9000000
15	http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2002/02/kretov.pdf
16	http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-08.pdf

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кретов А.А. Славянские этимологии : монография. /А.А.Кретов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 364 с.
2	Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.
3	Меркулова И.А. Грамматическая сочетаемость русских морфем. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук . – Воронеж : ВГУ, 2000. – 22 с.
4	Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.
5	Зенков Г.С. Принципы организации словообразовательных элементов в систему и возможности ее описания : автореф. дисс. ... докт. филол. наук / Г.С.Зенков.. – Краснодар., 1993. – 49 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.),
Проектор Benq MW523 (1 шт.),
Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)
/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании. 2. Морфемный и словообразовательный	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Тест № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка. 3. Радикология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования. 4. Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации.		Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2) Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тестовые задания

Тест № 1

1. Проблемами теоретической дериватологии являются:
 - a. гомогенность, гомотронность, гомотопность.
 - b. системная, пространственная и временная однородность.
 - c. внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность.
 - d. a, b, c.
2. Соотношение корней и аффиксов в словообразовательной системе:
 - a. Корни – константа, аффиксы – переменная.
 - b. Корни – переменная, аффиксы – константа.
 - c. a, и b.
 - d. Ни a, ни b.
3. Принципы «синхронного» (академического) словообразования:
 - a Опрошение, переразложение, морфемная ассимиляция и диссимиляция.

b. «Критерий Винокура», «идиоматичность слова», мотивированность производного, ограниченность корпуса словником нормативного словаря.

c. Диахроническая глубина, предельная дробность морфемного членения, учёт данных диалектной и исторической лексикологии.

d. Ни a, ни b, ни c.

4. Различение син- и диахронии в словообразовании:

a. Синхрония – словообразование, диахрония – этимология.

b. Синхрония – как можно объяснить слова, диахрония – как они образованы.

c. Синхрония – текущее состояние системы, диахрония – предшествующие.

d. Синхрония – как можно образовать новые слова, диахрония – как образованы уже имеющиеся.

5. Морфемный и словообразовательный анализ –

a. Это два разных этапа одного анализа

b. Это два разных анализа

c. Это два разных этапа двух разных анализов

d. Это одно и то же.

6. Словообразовательная система – это:

a. Система словообразовательных гнезд

b. Система корней

c. Система аффиксации

d. Система словообразовательных типов

7. Позиционно аффиксы делятся на:

a. Терминальные и нетерминальные

b. Нормальные и аномальные

c. Ни a, ни b.

d. a и b.

8. Показателем деривационной связи является:

a. Наличие одного слова в дефиниции другого.

b. Отличие основы одного слова от основы другого на один терминальный аффикс.

c. Чутьё носителя языка.

d. Опыт и интуиция лингвиста-профессионала.

9. Граница между слово- и формообразованием

a. Задаётся Академической грамматикой.

b. Задаётся оппозицией «синтагматика||парадигматика».

c. Задаётся изменением части речи

d. Задаётся изменением синтаксической функции.

10. Радикология - это:

a. Учение о способах образования корней

b. Учение о радикальных элементах

c. Учение о радиоактивных элементах

d. Ни a, ни b, ни c.

11. Восточнославянская подсистема аффиксации характеризуется:

a. Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня

b. Действием закона возрастающей звучности в слоге на суффиксальном стыке

c. Действием закона слогового сингармонизма на суффиксальном стыке

d. Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке

12. Южнославянская подсистема аффиксации отличается от восточнославянской
- Преобразованием групп TorT-TerT, TolT-TelT, orT-olT, TrT-TiT
 - Преобразованием групп tj-dj
 - Рефлексацией Ъ, Ь, Ё
 - A, b, c
13. Онимическая подсистема аффиксации отличается от других
- Рефлексацией Ъ, Ь, Ё
 - Рефлексацией заднеязычных на суффиксальном стыке.
 - Преобразованием групп TorT-TerT, TolT-TelT, orT-olT, TrT-TiT
 - Преобразованием групп tj-dj
14. ПИЕ подсистема аффиксации охватывает
- Слова типа *дровосек*
 - Слова типа *дровосек, побег*
 - Слова типа *дровосек, побег* и производные с консонантом началом суффиксов
 - A, b, c
15. Интернациональная подсистема аффиксации характеризуется
- Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня
 - Бездействием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня
 - Преобразованием КТ' > Ч на суффиксальном стыке
 - Преобразованием групп TorT-TerT, TolT-TelT, orT-olT, TrT-TiT
16. Взаимодействие подсистем аффиксации проявляется в(о)
- Взаимодействии иноязычных основ с русскими флексиями
 - оформлении основ системы А суффиксами системы Б
 - оформлении корней системы А префиксами системы Б
 - присоединении к аффиксам системы А аффиксов системы Б
17. Несистемные явления в словообразовании:
- Аналогия
 - калькирование
 - языковая игра
 - A, b, c
18. В слове ВИКИНГ нарушен закон
- Педерсена
 - Восходящей звучности и Слогового сингармонизма
 - Буравчика
 - A и b
19. Означающие языковых знаков сочетаются по принципу
- A+A
 - Члены одной парадигмы должны быть членами одной синтагмы
 - A+не-A
 - A, b
20. Означаемые языковых знаков сочетаются по принципу:
- Противоположности притягиваются
 - A+A
 - Противоположности отталкиваются
 - B, c

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1

балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по зачетным билетам

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические проблемы дериватологии.
2. Принципы «синхронного» словообразования.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Морфемный и словообразовательный анализ.
5. Словообразовательная система.
6. Позиционный анализ аффиксов.
7. Взаимодействие словообразования с уровнями языка.
8. Радиксология: способы образования корней.
9. Южнославянская подсистема аффиксации.
10. Вспомогательные подсистемы русского словообразования.
11. Взаимодействие подсистем аффиксации.
12. Несистемные явления в словообразовании.
13. Аспекты морфотактики.
14. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации.
15. Аппелятивная аффиксация.
16. Радиксология и способы словообразования.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка.

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка.
3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся	—	Не зачтено

демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе.		
---	--	--

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.